

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№ 150/01-05од от 28.05.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**общеобразовательного учебного цикла**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**

**43.02.03 Стилистика и искусство визажа**  
**углубленной подготовки**

Сызрань, 2019 г.

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ЦМК  
С.Г. Захарова  
Протокол № 10 от 04.06.2019

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
43.02.03 Стилистика и искусство  
визажа  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
Н.Г.Бурлова

Составитель:  
Шадрин М.Л. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Холодковская  
Г.Е. -

И.о. заведующего  
методическим  
кабинетом

Содержательная экспертиза: Симаков В.А. - преподаватель-  
организатор основ  
безопасности  
жизнедеятельности

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | <b>стр.</b> |
|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4           |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 8           |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 21          |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 23          |
| 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ               | 27          |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОУД.07. ОБЖ относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является базовой учебной дисциплиной.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Личностные результаты освоения программы "Основы безопасности жизнедеятельности":

1) иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

2) иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы "Основы безопасности жизнедеятельности":

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные

стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса «основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного,

техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **110** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **73** часов;

- самостоятельной работы обучающегося **37** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности                                | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 110         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 73          |
| в том числе:  |             |
| лекционные занятия                                      | 73          |
| лабораторные работы                                     | -           |
| практические занятия                                    | -           |
| контрольные работы                                      | -           |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)           | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 37          |
| в том числе:  |             |
| сообщения   |             |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта  |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа   | Объём часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1 Введение</b>   | <b>Организация занятия. Организация эвакуации из колледжа в случае возникновения чрезвычайной ситуации.</b>   | <b>2</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1 Организация занятия. Организация эвакуации из колледжа в случае возникновения чрезвычайной ситуации</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    | 1                |
|  | 1 Организация учебного занятия. Содержание учебного материала. Требования предъявляемые к студентам. Форма одежды. Порядок дежурства и рапорта. Порядок проведения новостной информации.<br>Организация эвакуации, организация построения, организация проверки личного состава, организация доклада.   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1           |                  |
|  | - Организация эвакуации из колледжа, построения, проверки личного состава, доклада.   |             |                  |
| <b>Тема 1.1 Организация занятия. Организация эвакуации из колледжа в случае возникновения чрезвычайной ситуации</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    | 1                |
|  | 1 Организация учебного занятия. Содержание учебного материала. Требования предъявляемые к студентам. Форма одежды. Порядок дежурства и рапорта. Порядок проведения новостной информации.<br>Организация эвакуации, организация построения, организация проверки личного состава, организация доклада.   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1           |                  |
|  | - Запасные выходы колледжа.   |             |                  |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>   | <b>6</b>    |                  |
| <b>Тема 2.1 Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, структура РСЧС</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    | 1                |
|  | 1 Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, структура РСЧС. Функциональные подсистемы. Территориальные подсистемы. Координационные органы управления единой системы – органы управления ГОЧС. Постоянно действующие органы управления. Режимы чрезвычайной ситуации. Организация работы комиссии по ЧС в колледже. Обязанности учащихся в области защиты от ЧС. |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1           |                  |
|  | - Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации  |             |                  |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
|  | чрезвычайных ситуаций, структура РСЧС.   |  |           |   |
| <b>Тема 2.1 Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, структура РСЧС</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1         | 1 |
|  | 1  | Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, структура РСЧС. Функциональные подсистемы. Территориальные подсистемы. Координационные органы управления единой системы – органы управления ГОЧС. Постоянно действующие органы управления. Режимы чрезвычайной ситуации. Организация работы комиссии по ЧС в колледже. Обязанности учащихся в области защиты от ЧС.  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- Функциональные подсистемы. Территориальные подсистемы.                                    |  | 1         |   |
| <b>Тема 2.2 Задачи гражданской обороны по обеспечению защиты населения, при ведении военных действий</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2         | 1 |
|  | 2  | Задачи гражданской обороны по обеспечению защиты населения, при ведении военных действий. Организация ГО в колледже. Обязанности учащихся  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- Задачи гражданской обороны по обеспечению защиты населения, при ведении военных действий. |  | 1         |   |
| <b>Тема 2.3 Правовые основы организации защиты населения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2         | 1 |
|  | 2  | Гласность и информация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций<br>Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций<br>Обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>-   |  |           |   |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации природного характера</b>   |  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 3.1 Гололед, занос снежный, засуха, землетрясение.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1         | 1 |
|  | 1  | Что такое гололед, гололедица. Как действовать во время гололеда. Как действовать при получении травмы. Что такое занос снежный. Как подготовиться к метелям и заносам. Как действовать во время сильной метели. Первая помощь при обморожении. Что такое засуха. Как подготовиться к засухе. Как действовать во время засухи. Что такое сильная жара. Как действовать во время сильной жары и после неё. Что такое землетрясение. Как подготовиться к землетрясению. Как действовать во время |           |   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | землетрясения. Как действовать после землетрясения.  |   |   |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |   |
|  |  | - Как действовать во время гололеда. Как действовать при получении травмы. Как действовать во время сильной метели. Первая помощь при обморожении.   |   |   |
| <b>Тема 3.1 Гололед, занос снежный, засуха, землетрясение.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |  | 1 | 1 |
|  | 1  | Что такое гололед, гололедица. Как действовать во время гололеда. Как действовать при получении травмы. Что такое занос снежный. Как подготовиться к метелям и заносам. Как Действовать во время сильной метели. Первая помощь при обморожении. Что такое засуха. Как подготовиться к засухе. Как действовать во время засухи. Что такое сильная жара. Как действовать во время сильной жары и после неё. Что такое землетрясение. Как подготовиться к землетрясению. Как действовать во время землетрясения. Как действовать после землетрясения. |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |  | 1 |   |
|  | - Как действовать во время засухи. Как действовать во время землетрясения. |  |   |   |
| <b>Тема 3.2 Лавина снежная, молния.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |  | 1 | 1 |
|  | 1  | Что такое лавина снежная. Как подготовиться к лавине снежной. Как действовать во время лавины снежной. Как действовать после лавины снежной. Что такое молния и в чём её опасность. Предупредительные мероприятия. Как действовать во время грозы. Правила поведения в грозу дома, на улице, в поле, в лесу, на воде. Правила пользования сотовым телефоном в грозу.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |  | 1 |   |
|  | - Как действовать во время лавины снежной.                                 |  |   |   |
| <b>Тема 3.2 Лавина снежная, молния.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |  | 1 | 1 |
|  | 1  | Что такое лавина снежная. Как подготовиться к лавине снежной. Как действовать во время лавины снежной. Как действовать после лавины снежной. Что такое молния и в чём её опасность. Предупредительные мероприятия. Как действовать во время грозы. Правила поведения в грозу дома, на улице, в поле, в лесу, на воде. Правила пользования сотовым телефоном в грозу.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |  | 1 |   |
|  | - Как действовать во время грозы.  |  |   |   |
| <b>Тема 3.3 Наводнение, пожары в лесах и на торфяниках</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |  | 2 | 1 |
|  | 2  | Что такое наводнение. Как подготовиться к наводнению. Как действовать во время наводнения. Как действовать после наводнения. Как оказать помощь тонущему человеку. Что из себя представляют пожары в лесах и на торфяниках.  |   |   |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
|  |  | Предупредительные мероприятия.<br>Что делать если вы оказались вблизи очага пожара в лесу или на торфянике.  | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |           |   |
|  | - Как действовать во время наводнения. Что делать если вы оказались вблизи очага пожара в лесу или на торфянике. |  |           |   |
|  | -  |  |           |   |
| <b>Тема 3.4 Оползень, сель. Ураган, буря, смерч.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2         | 1 |
|  | 2  | Что такое оползень, сель. Предупредительные мероприятия. Как действовать при оползне, сели.<br>Что такое ураган, буря, смерч. Как подготовиться к урагану, буре, смерчу. Как действовать во время урагана, бури, смерча.   |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | 1         |   |
|  | Подготовить сообщение об урагане, смерче в Самарской области.  |  |           |   |
| <b>Тема 3.5 Цунами.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1         | 1 |
|  | 1  | Что такое цунами. Как подготовиться к цунами. Как действовать во время цунами. Что делать после цунами. Решение ситуационных задач в ЧС природного характера.  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |           |   |
|  | -  |  |           |   |
| <b>Тема 3.5 Цунами.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1         | 1 |
|  | 1  | Что такое цунами. Как подготовиться к цунами. Как действовать во время цунами. Что делать после цунами. Решение ситуационных задач в ЧС природного характера.  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | 1         |   |
|  | - Как действовать во время цунами.   |  |           |   |
| <b>Раздел 4</b>  | <b>Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера</b>                                 |  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 4.1 Химическая авария, радиационная авария</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1         | 1 |
|  | 1  | Что такое химическая авария. Предупредительные мероприятия. Как действовать при химической аварии и после неё. Что такое радиационная авария. Что такое радиационное излучение. Предупредительные мероприятия. Как действовать при оповещении о радиационной аварии, при нахождении на радиоактивно загрязнённой местности, при эвакуации. |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |           |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | -   |   |   |   |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Химическая авария,</b><br><b>радиационная авария</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | 1 | 1 |
|  | 1   | Что такое химическая авария. Предупредительные мероприятия. Как действовать при химической аварии и после неё. Что такое радиационная авария. Что такое радиационное излучение. Предупредительные мероприятия. Как действовать при оповещении о радиационной аварии, при нахождении на радиоактивно загрязнённой местности, при эвакуации.                                    |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   | 1 |   |
|  |   | Подготовить сообщение о радиационной аварии В Чернобыле.  |   |   |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Гидродинамическая авария</b><br><b>Транспортные аварии</b><br><b>(железнодорожный транспорт)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | 1 | 1 |
|  | 1   | Что такое гидродинамическая авария. Предупредительные мероприятия. Как действовать при угрозе гидродинамической аварии. Как действовать в условиях наводнения при гидродинамических авариях. Как действовать после гидродинамической аварии. Аварии на железнодорожном транспорте, основные профилактические правила. Как действовать при железнодорожной аварии и после неё. |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   | 1 |   |
|  |   | - Подготовить примеры гидродинамических аварий и ж/д аварий в стране.   |   |   |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Гидродинамическая авария</b><br><b>Транспортные аварии</b><br><b>(железнодорожный транспорт)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | 1 | 1 |
|  | 1   | Что такое гидродинамическая авария. Предупредительные мероприятия. Как действовать при угрозе гидродинамической аварии. Как действовать в условиях наводнения при гидродинамических авариях. Как действовать после гидродинамической аварии. Аварии на железнодорожном транспорте, основные профилактические правила. Как действовать при железнодорожной аварии и после неё. |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |   |   |
|  |   | -   |   |   |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Транспортные аварии</b><br><b>(автомобильный транспорт,</b><br><b>авиационный</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | 1 | 1 |
|  | 1   | Аварии на автомобильном транспорте. Как действовать при неизбежности столкновения. Как действовать после аварии. Как действовать при попадании автомобиля в воду. Как обеспечить личную безопасность при движении в общественном транспорте. Как действовать при декомпрессии, при пожаре на самолете, при «жесткой» посадке и после неё.                                     |   |   |

|  |   |   |          |   |
|--|---|---|----------|---|
| транспорт)   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |          |   |
|  | -   |   |          |   |
| <b>Тема 4.3<br/>Транспортные аварии (автомобильный транспорт, авиационный транспорт)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1        | 1 |
|  | 1   | Аварии на автомобильном транспорте. Как действовать при неизбежности столкновения. Как действовать после аварии. Как действовать при попадании автомобиля в воду. Как обеспечить личную безопасность при движении в общественном транспорте. Как действовать при декомпрессии, при пожаре на самолете, при «жесткой» посадке и после неё. |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 1        |   |
|  | - Подготовить примеры аварий на автомобильном транспорте и авиационном транспорте |   |          |   |
| <b>Тема 4.4<br/>Транспортные аварии (водный транспорт).<br/>Пожары, взрывы</b>           | 1   | Как действовать при высадке с судна, как действовать при отсутствии спасательных средств, как действовать при нахождении на спасательном плавательном средстве. Что такое пожар, взрыв, в чем их опасность. Предупредительные мероприятия. Как действовать при пожаре и взрыве  | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |          |   |
|  | - Подготовить примеры аварий на водном транспорте                                 |   |          |   |
| <b>Тема 4.5 Аварии на коммунальных системах. Аварии с утечкой газа.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2        | 1 |
|  | 2   | Как действовать при авариях на коммунальных системах. Как действовать при утечке магистрального газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Решение ситуационных задач в ЧС техногенного характера.   |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 1        |   |
| - Подготовиться к решению ситуационных задач.  |   |   |          |   |
| <b>Раздел 5</b>  | <b>Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации военного</b>                |   | <b>6</b> |   |

|  |  |   |           |   |
|--|--|---|-----------|---|
|  | <b>характера, а также при угрозе террористического акта</b>          |   |           |   |
| <b>Тема 5.1 Терроризм.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |   | 2         | 1 |
|  | 2  | Современный терроризм, его характерные черты и особенности. Цели террористических актов. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета. при угрозе взрыва, при угрозе по телефону, при получении подозрительного письма, при захвате заложников.   |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                            |   |           |   |
|  | Подготовить сообщение о террористических актах на территории России. |   | 1         |   |
| <b>Тема 5.2 Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |   | 2         | 1 |
|  | 2  | Что такое ядерное оружие. Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного оружия. Как действовать во время ядерного взрыва и после него. Что такое химическое оружие. Как действуют отравляющие вещества по воздействию на организм человека. Как действовать во время применения химического оружия и после его применения.  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                            |   |           |   |
|  | -  |   |           |   |
| <b>Тема 5.3 Бактериологическое оружие. Средства индивидуальной защиты</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |   | 2         | 1 |
|  | 2  | Что такое бактериологическое оружие. Признаки применяемого бактериологического оружия. Как действовать во время применения бактериологического оружия и после его применения. Фильтрующие средства защиты, средства защиты кожи. Классификация промышленных противогазов. Изолирующие и фильтрующие средства защиты кожи.   |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                            |   |           |   |
|  | - Как подобрать для себя противогаз. Устройство противогаса.         |   | 1         |   |
| <b>Раздел 6</b>  | <b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>             |   | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 6.1 История создания ВС РФ</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |   | 1         | 1 |
|  | 1  | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                            |   |           |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | -   |   |   |   |
| <b>Тема 6.1 История создания ВС РФ</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | 1 | 1 |
|   | 1   | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.<br>Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.<br>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.<br>Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   | 1 |   |
|   | Подготовить сообщение о современных ВС    |   |   |   |
| <b>Тема 6.2 Организационная структура ВС РФ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | 1 | 1 |
|   | 1   | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.<br>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.<br>Воздушно-Космические Силы: история создания, предназначение, структура.<br>Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.<br>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.<br>Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.<br>Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.<br>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |   |   |
|   | -   |   |   |   |
| <b>Тема 6.2 Организационная структура ВС РФ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | 1 | 1 |
|   | 1   | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.<br>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.<br>Воздушно-Космические Силы: история создания, предназначение, структура.<br>Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.  |   |   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Космические войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.</p> |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   |
|  | -  |   |   |
| <b>Тема 6.3<br/>Организационная структура Сухопутных войск. РВСН.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 | 1 |
|  | 1   Организационная структура Сухопутных войск. РВСН.  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   |
|  | -  |   |   |
| <b>Тема 6.3<br/>Организационная структура Сухопутных войск.РВСН.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 | 1 |
|  | 1   Организационная структура Сухопутных войск. РВСН   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   |
|  | -  |   |   |
| <b>Тема 6.4<br/>Организационная структура Воздушно космических сил, Военно-морского флота.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 | 1 |
|  | 1   Организационная структура Воздушно - Космических Сил, Военно-Морского Флота.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   |
|  | -  |   |   |
| <b>Тема 6.4<br/>Организационная структура Воздушно космических сил, Военно-морского</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 | 1 |
|  | 1   Организационная структура Воздушно- Космических Сил, Военно-Морского Флота.  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |   |
|  | - Изучить новейшее оружие ВСРФ.  |   |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>флота.</b>  |   |  |   |
| <b>Тема 6.5 Военная обязанность граждан. Военный учет.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 1 |
|  | 1   | Военная обязанность граждан в мирное и военное время. Военный учет. Организация военного учета и его предназначение. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет. Первоначальная постановка граждан на военный учет. Обязанности граждан по военному учету. |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |   |
|  |   | -  |   |
| <b>Тема 6.5 Военная обязанность граждан. Военный учет.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 1 |
|  | 1   | Военная обязанность граждан в мирное и военное время. Военный учет. Организация военного учета и его предназначение. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет. Первоначальная постановка граждан на военный учет. Обязанности граждан по военному учету. |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |   |
|  |   | - Выучить военную обязанность граждан в мирное и военное время, обязанности граждан по военному учету.   |   |
| <b>Тема 6.6 Призыв на военную службу.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 1 |
|  | 1   | Кто из граждан подлежит призыву и кто освобождается от призыва. Кто не подлежит призыву. Кто из граждан получает отсрочку от призыва.  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |   |
|  |   | -  |   |
| <b>Тема 6.6 Призыв на военную службу.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 1 |
|  | 1   | Кто из граждан подлежит призыву и кто освобождается от призыва. Кто не подлежит призыву. Кто из граждан получает отсрочку от призыва.  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |   |
|  |   | -  |   |
| <b>Тема 6.7 Порядок прохождения военной службы</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 1 |
|  | 1   | Сроки военной службы. Когда военнослужащий должен быть исключен из списков личного состава воинской части (исключения). Что не засчитывается в срок военной службы.  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |   |
|  |   | -  |   |
| <b>Тема 6.7 Порядок</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 1 |
|  |   |  | 1 |

|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
| <b>прохождения военной службы</b>             | <b>1</b>                                  | Сроки военной службы. Когда военнослужащий должен быть исключен из списков личного состава воинской части (исключения). Что не засчитывается в срок военной службы.  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |           |   |
|   |   |  |           |   |
| <b>Раздел 7</b>                               | <b>Военно-патриотическое воспитание</b>   |  | <b>20</b> |   |
| <b>Тема 7.1 Ритуалы ВС РФ. Ордена России.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 1         | 1 |
|   | <b>1</b>                                  | Принятие военной присяги. Требования Женевских конвенций 1949 года, закрепляющих принципы уважения к человеческой личности в условиях вооруженного конфликта. Ордена современной России – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 1         |   |
|   |   | - Подготовить сообщение об ордене Святого Георгия, Андрея Первозванного.   |           |   |
| <b>Тема 7.1 Ритуалы ВС РФ. Ордена России.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 1         | 1 |
|   | <b>1</b>                                  | Принятие военной присяги. Требования Женевских конвенций 1949 года, закрепляющих принципы уважения к человеческой личности в условиях вооруженного конфликта. Ордена современной России – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 1         |   |
|   |   | Подготовить сообщение об ордене За заслуги перед Отечеством.   |           |   |
| <b>Тема 7.2 Дни воинской славы России</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 1         | 1 |
|   | <b>1</b>                                  | День победы русских воинов князя Александр Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (18.04.1242г.), День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. (21.09.1380 г.)           |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |           |   |
|   |   | -  |           |   |
| <b>Тема 7.2 Дни воинской славы России</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 1         | 1 |
|   | <b>1</b>                                  | День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (7 11.1612 г.)   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |           |   |
|   |   | -  |           |   |
| <b>Тема 7.3 Дни воинской славы</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 2         | 2 |
|   | <b>1</b>                                  | День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском   |           |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>России</b>                             |   | сражении. (10.07.1709 г.) .День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием ПетраI над шведами у мыса Гангут (9.08.1714 г.)  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |   |   |
|   | -   |  |   |   |
| <b>Тема 7.4 Дни воинской славы России</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 2 |   |
|   | 1   | День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова. (24.12.1790 г.) День победы Русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. (8-9.09.1790 г.)               |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |   | 2 |
| -   |   |  |   |   |
| <b>Тема 7.5 Дни воинской славы России</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 2 | 2 |
|   | 1   | День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией.(9.09.1812 г.)  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |   |   |
| -   |   |  |   |   |
| <b>Тема 7.6 Дни воинской славы России</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 2 | 2 |
|   | 1   | День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1.12.1853 г.) День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии – День защитника Отечества. (23.02.1918)                  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |   |   |
| -   |   |  |   |   |
| <b>Тема 7.7 Дни воинской славы России</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 2 | 2 |
|   | 1   | События приведшие к власти Гитлера. Кто был заинтересован в этом. События предшествующие второй мировой войне а затем и Великой Отечественной войны. День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (5.12.1941 г.) |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |   |   |
| -   |   |  |   |   |
| <b>Тема 7.8 Дни воинской славы России</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 2 | 2 |
|   | 1   | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. (2.02.1943 г.)  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |   |   |
| -   |   |  |   |   |
|   |   |  |   |   |

|   |  |  |          |   |
|---|--|--|----------|---|
| <b>Тема 7.9 Дни воинской славы России</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                         |  | 2        | 2 |
|   | 1  | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (23.08.1943 г.)   |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |  |          |   |
|   |  | -  |          |   |
| <b>Тема 7.10 Дни воинской славы России.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                         |  | 2        | 2 |
|   | 1  | День снятия блокады города Ленинграда. (27.01. 1944 г.) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (9.05.1945 г.)   |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |  |          |   |
|   |  | -  |          |   |
| <b>Раздел 8</b>   | <b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b> |  | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 8.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                         |  | 1        | 1 |
|   | 1  | Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.<br>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |  |          |   |
|   |  |  |          |   |
| <b>Тема 8.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                         |  | 1        | 1 |
|   | 1  | Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.<br>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |  |          |   |
|   |  | -  |          |   |
|   |  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Тема 8.2 Вредные привычки и их профилактика. Правила и безопасность дорожного движения. | 1   | <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>        | 1 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |   |   |
|   | -   |   |   |   |
| Тема 8.2 Вредные привычки и их профилактика. Правила и безопасность дорожного движения. | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | 1 | 1 |
|   | 1   | <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |   |   |
| -   |   |   |   |   |
| Дифференцированный зачет  |   |   | 1 |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

|                     |    |
|---------------------|----|
| 1. Стол - парта     | 16 |
| 2. Стол учительский | 1  |
| 3. Стенды           | 9  |
| 4. Сейф             | 1  |

#### **Технические средства обучения:**

компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **Учебно-наглядные пособия:**

Видеофильмы: «Вооружение ВС РФ»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Инструктивно-нормативная документация**

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)
2. Законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины.
3. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета.
4. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

Основные источники:

1. Федеральные законы «О гражданской обороне» № 122-ФЗ, « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» №63 ФЗ, «О борьбе с терроризмом» и статья 14 Закона РФ «Об образовании», О воинской обязанности и военной службе» №53 ФЗ
2. Смирнов А.Т., и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для ссузов 2009г.
3. Мурадова Е.О. Безопасность жизнедеятельности, 2009г.

Дополнительные источники:

1. Смирнов А.Т. Основы военной службы, 2008г.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <b>Умения:</b>   |   |
| Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;                           | Оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы   |
| Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;        | Оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы   |
| Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  | Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; устный опрос.                                     |
| Применять первичные средства пожаротушения;  | Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;                | Устный опрос;   |
| Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | Оценка правильности решения ситуационных задач  |
| Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;                     | Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий  |
| <b>Знания:</b>   |   |

|   |   |
|---|---|
| Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  | Устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| Основы военной службы и обороны государства;  | Устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;  | Устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;   | Устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  | Устный опрос.   |
| Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  | Устный опрос.   |
| Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;   | Устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| <b>Дата<br/>актуализации</b> | <b>Результаты актуализации</b> | <b>Фамилия И.О. и<br/>подпись лица,<br/>ответственного за<br/>актуализацию</b> |
|------------------------------|--------------------------------|--|
|                              |                                |  |
|                              |                                |  |
|                              |                                |  |